

「日本語に通じない児童生徒」への デイジー教科書の利用促進プロジェクトと 当面の課題

立命館大学名誉教授
rits-daisy代表
小澤 亘

当面の課題について

(1) デイジー教科書をいかに実際に学校教育の現場で活用するか？

(2) リハ協の使用者に対するアンケートという枠組みを活用して、データを収集することの重要性

(3) デイジー教科書の提供ソフトの改良の必要性

今まで試みてきたこと

支援活動

- 多言語DAISY教科書の作成（2010年～、その間、3つの科研費プロジェクトの実施）
- 学習遅滞の外国人児童生徒に対する放課後学び支援（2010年～2024年）
- 外国人児童生徒に対する自尊心支援：アイデンティティ・テキスト作成（2009年、2010年、2023年、2024年）
- DAISY絵本による読み困難児童の支援（2024年～）
- 算数DAISY副教材の作成（2024年～）

調査（アセスメント）活動

- 外国人児童生徒の読み困難度のアセスメント調査（2018年～2024年）
- リハ協2018年度末使用者アンケートの分析（22名の外国人児童生徒データと日本人児童生徒データとの比較分析）

➡ これらから、分かったこと！

前提：今まで分かったこと

- 1) 先生側も把握できていない、一括りにはできない**多様な困難**を抱えている！→ICT支援のあり方も、様々なニーズに個別に合わせる必要がある。
- 2) 少なくとも、**義務教育期間＋高校までの支援**は必須！
- 3) **保護者の理解**も、そのために重要になる！
- 4) デイジー教科書を与えただけで、自学自習できる層は非常に限られている←**予習・復習ワークシート**など独自教材の工夫が必要！
- 5) **教育委員会が縦割り**で働きかけが難しい！

おおきなかぶ ワークシート 月 日

クラス (年 組)
なまえ
名前

ふらいばんに あぶらを ひいて ひに

かけます。かぶを やいたら しおを ふって

めしあがれ。はたけ では とても おおきな

かぶが できました。ひとりでは とても

ぬけません。でも、 だいじょうぶ。

みんなで ちからを あわせればね。



1. にほんご と ぽるとがる ご の でいじきょうかしよを
よんで みましょう。いっしょに おおきな こえを だしてね。

2. でてきた ひと や どうぶつ の じゅんばんの ばんごうを
せんで つなぎましょう。

いぬ おばあさん まご おじいさん ねこ

① ② ③ ④ ⑤

3. さて、つぎの セつめいは あっていますか？ まちがっていますか？
○×で こたえて いきましょう。

1) かぶを さいしょに ひっぱったのは おじいさん

2) おばあさんは ねずみを よんできた

3) かぶを ぬくときの かけごえは 「うんどこしょ、とっこいしょ」

4) かぶは ももいろ だった

4. でいじーふらっしゅかーど から いろの なまえ と やさい を
きいて みましょう。

1) かぶの いろは なにいろ でしょう。

2) まごが あたまに つけている ものは なにいろ でしょう？

3) おねえさん せんせいに いろの ぽるとがる ご の もんだいを
だして みましょう。

4) あなたが いちばん すきな やさいは なんですか？

5) おねえさん せんせんに やさいの ぽるとがるご の もんだいを
だして みましょう。

5. ひとりでは できないけど、 みんなだと できるものって なんだろう。

♡♡♡♡♡♡♡♡♡♡ たいへん、よくがんばりました！ ♡♡♡♡♡♡♡♡♡♡

(1) デイジー教科書をいかに実際に 学校教育の現場で活用するか？

- ある校長先生のことば：「良いツール（教材）を勧められても、いかに既存の教育の流れのなかに具体的に組み込むかという議論を先生たちとできないと、その導入は難しい」
 - デイジー教科書を外国人児童生徒に活用する場の想定
 - ①日本語（＋通級）教室←JSLカリキュラムと教科教育の接合
 - ②通級指導教室←デイジー教科書の活用慣れたる！
 - ③放課後学び教室←学校外支援者との協力体制
 - ④通常教室←インクルーシブ教育の実現
- ← これらの各学校の状況に応じたデイジー教科書導入の処方箋が必須！

（２-１）リハ協の使用者アンケートを 活用したデータ収集の重要性

項目	対象児童生徒	全くそう思わない	あまりそう思わない	ややそう思う	大いにそう思う
読みがスムーズ（流暢）になった	外国人児童生徒	0人	2人	19人	1人
		0.0%	9.1%	86.4%	4.5%
	日本人児童生徒	8人	195人	471人	165人
		1.0%	23.2%	56.1%	19.7%
読むスピードが適度なスピードになった	外国人児童生徒	0人	7人	14人	1人
		0.0%	31.8%	63.6%	4.5%
	日本人児童生徒	16人	299人	429人	95人
		1.9%	35.5%	51.1%	11.3%
文節の区切りが上手になった	外国人児童生徒	0人	9人	11人	2人
		0.0%	40.9%	50.0%	9.1%
	日本人児童生徒	13人	227人	461人	138人
		1.5%	27.1%	54.9%	16.4%
読み間違いが少なくなった	外国人児童生徒	0人	6人	12人	4人
		0.0%	27.3%	54.5%	18.2%
	日本人児童生徒	11人	235人	444人	149人
		1.3%	28.0%	52.9%	17.8%
読める漢字が増えた	外国人児童生徒	0人	5人	16人	1人
		0.0%	22.7%	72.7%	4.5%
	日本人児童生徒	19人	245人	430人	145人
		2.3%	29.2%	51.3%	17.3%

(2-2) リハ協の使用者アンケートを 活用したデータ収集の重要性

項目	対象児童生徒	全くそう思わない	あまりそう思わない	ややそう思う	大いにそう思う	
読むことへの抵抗感、苦手感、嫌悪感が減った 読むことを嫌だと言わなくなった	外国人児童生徒	0人	5人	15人	2人	
		0.0%	22.7%	68.2%	9.1%	
	日本人児童生徒	14人	156人	397人	272人	
		1.7%	18.6%	47.3%	32.4%	
読むことに興味、関心ができた 進んで一般の本なども読もうとする姿勢が出てきた	外国人児童生徒	4人	16人	1人	1人	有意水準 1%
		18.2%	72.7%	4.5%	4.5%	
	日本人児童生徒	43人	319人	324人	153人	
		5.1%	38.0%	38.6%	18.2%	
テスト問題などあきらめずに解こうとするようになった	外国人児童生徒	0人	11人	9人	2人	
		0.0%	50.0%	40.9%	9.1%	
	日本人児童生徒	34人	316人	377人	112人	
		4.1%	37.7%	44.9%	13.3%	
自己肯定感や自尊感情が増した	外国人児童生徒	0人	12人	9人	1人	有意水準 5%
		0.0%	54.4%	40.9%	4.5%	
	日本人児童生徒	20人	238人	433人	148人	
		2.4%	28.4%	51.6%	17.6%	

日本語能力6段階データとこれらのクロス分析は重要と思われる！

（３）デイジー教科書の提供ソフト の改良の必須性

デイジー教科書は、テキストと音声をリンクさせて、脳を刺激するので、語学学習に効果的！ 漢字の読みの習得では、とくに強力なツールとなる。

その他の日本語の障壁を低めてくれるツールともなる！

しかし、内容理解のためには**学習言語の習得が大前提！**

ブラウザーで読めるデイジー教科書は便利だが、**単語ベースで、グーグル翻訳やネット検索に簡単に繋ぐソフトの改良が必須である！**