

文科省へのお願い

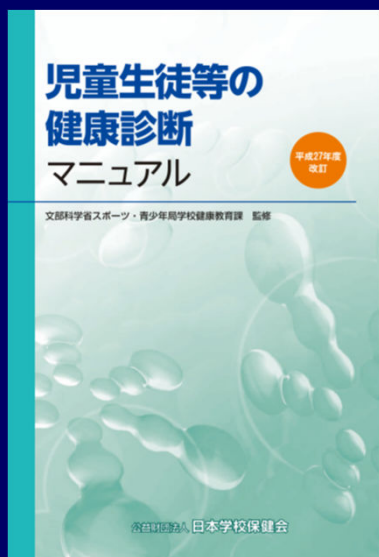
①近見視力検査の全国実施
と学校検診マニュアルへの記載

②デイジー教科書の公費作成

こんにちは、デイジー教科書を使う小学生の保護者、安納です。

私は、【文科省へのお願い二つ】と、デイジーを使う私の子どもの様子について話します。

① 近見視力検査の**全国実施**のために



平成28年2月 国会委員会 近見視力検査について審議

児童生徒等の健康診断マニュアル

(最新版:平成27年度改訂)

P29-35に

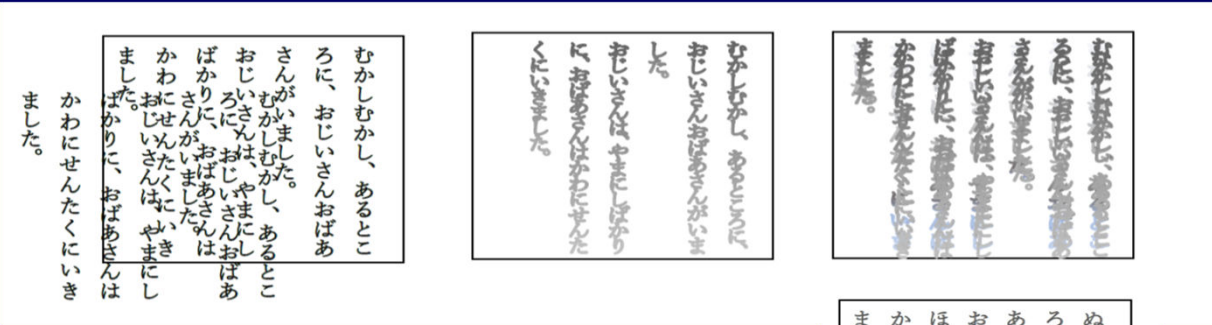
近見視力の検査方法を

記載してほしい

一つ目の願いは、【全国での近見視力検査を実施して】欲しいという事です。

平成28年に国会で近見視力検査の要望が出されましたが、【学校検診マニュアルに近見視力検査の方法が明記され】れば、学校での検査が増え、子供たちが近見視力不良に気づき、眼科への受診が増えます。

間欠性斜視による両目で物が**2つ**に見える状態、**調節機能不全**（子どもの老眼）による**近見視力不良**



字がかすむ、字がにじむ
字が重なる、読み間違う
1mmくらいの字が読めない

ぬかしぬかし、あるところ
 ろに、おじいさん、おほ
 あきんがいました。
 おじいさんほ、やまにし
 ほかりに、おばあきんほ
 かあにせんたくにいき
 ました。

昨年の今頃、私の子供は、教科書の字が読めず、字や絵もうまくかけずに苦しみ、目が疲れ、頭痛、保健室で休む事もありました。

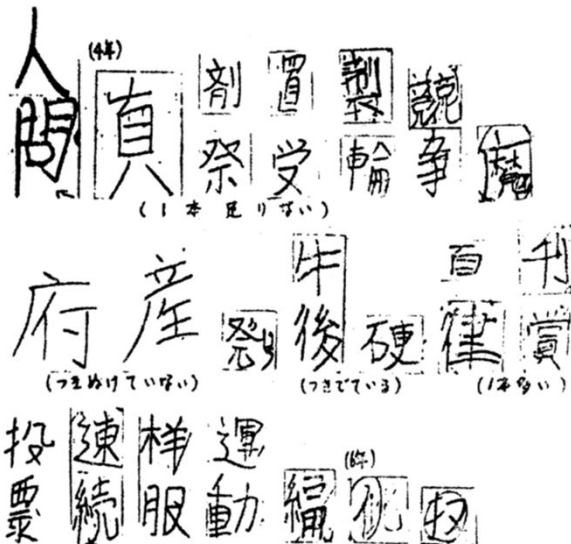
原因が分からなかった時、高橋ひとみ先生の本を知り、近見視力検査をしてもらったところ【間欠性斜視よる両目で物が二つに見える状態、と調節機能不全による近見視力不良】だと分かりました。

【これが私の子の見え方】で、顔から1m位の物は二つに見えており、見え方は状況によって変わります。

黒板は見えても教科書が見えない子どもたち
子どもの近見視力不良

高橋ひとみ 著 より出典

(2歳)



細かいミスの例

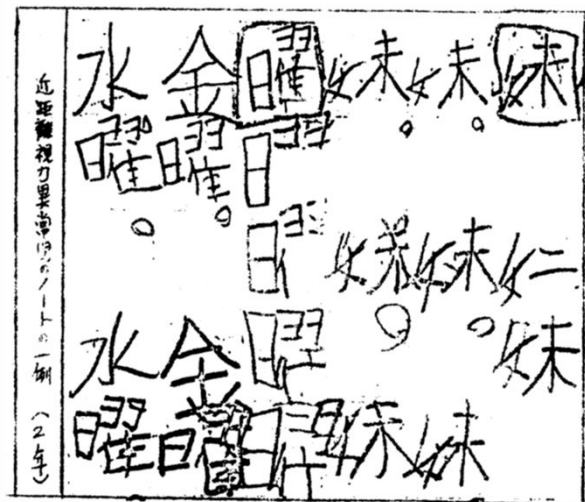


図 1-12 近見視力不良の子どもが書いた文字 (長野和美氏収集)

次に、【その高橋先生の本】に載っている近見視力不良の子供たちが書いた字です。

見ている字をそのまま書くと、このような字になるのです。

それを叱られ、周りにも理解されなければ、子供はどんどん学習意欲が下がります。

近見視力不良の子どもは どれくらいいる？

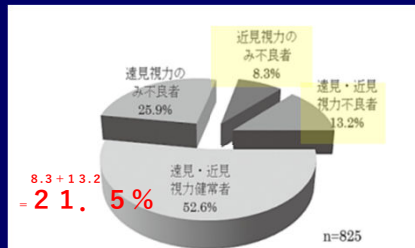


図2. 2012年度遠見視力・近見視力検査結果 (A小学校)

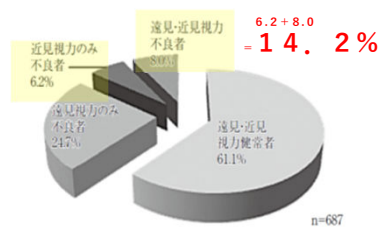


図3. 2011年度遠見視力・近見視力検査結果 (B小学校)

出典：近見視力検査を進めるために（その3）
時間・労力・費用の負担が少ない簡易視力検査を！
高橋ひとみ・川端秀仁・衛藤隆



図4. 近見視力不良者の割合 (2009年～2012年)

川端秀仁検査, 高橋作図

ある小学校で

14.1～21.5%

→ **早く眼科を受診したり、デイジーを使えば
何かが変わるかも？**

次は、【高橋先生の調べられた近見視力不良の
子供たちの割合】ですが、平均的な小学校で
14%～20%あったそうです。

もしかしたら、字が読めない、字が書けない
まま大人になっているかもしれません。

文科省へのお願い

①近見視力検査の全国実施
と学校検診マニュアルの記載

②デイジー教科書の公費作成

二つ目の願いは、早急に全ての教科書のデイジーを文科省主導で作って頂きたいという事です。

小学生向けデジタイ化教科書完了数と不足分

(日本障害者リハビリテーション協会 提供 平成30年度分)

教科	文科省 教科書数	デジタイ化完了数	不足分
国語	56	56	0
書写	36	6	30
社会	22	22	0
地図	2	1	1
算数	56	56	0
理科	28	28	0
生活	17	9	8

教科	文科省 教科書数	デジタイ化完了数	不足分
音楽	12	10	2
図工	12	8	4
家庭	2	2	0
保健	10	5	5
道徳	66	42	24
英語	?	0	?

社会科・道徳 副読本 1 (調布市の副読本「わたしたちの調布」のみ)
ボランティアの頑張りに頼っている!
→ 文科省主導でお願いします

【今年度の文科省認定教科書で、赤色はデジタイ教科書が足りていない教科です】

子どもが使うのは、教科書以外にも自治体を学ぶ副読本などもあります。

私の子供の年度には、社会科の副読本のデジタイをボランティアの方々に作って頂き、それは今年度、日本障害者リハビリテーション協会(※)のサイトからダウンロード出来ますが、これは協会でも初めての事だそうです。

日本中の子供たちは、いったいどうしているのでしょうか？

ハイライトの字を音声で読み上げ、読み上げスピードの調整もできる

好きな色のハイライトで、字を強調できる

字の大きさ・色背景の色を自由に換えられる

近見視力不良の子どもが読みにくい本は、人によって、また、その時の体調によって違う

老眼・乱視の方、体調によって見え方が違う経験はありませんか？

私の子供は、目の診断書が無い時に、図書館の方からデイジー教科書と拡大教科書を教えて頂きました。

デイジーは、診断書がなくてももりハ協会（※）の許可があればすぐに使えると知り、教育委員会に学校での使用許可をもらい、パソコンを買い、デイジー教科書をダウンロードしました。

とても便利らしく、字の大きさや背景の色を変えたり、子供が自分に合わせて使っています。

文科省へのお願い

- ① 近見視力検査の全国実施
と学校検診マニュアルの記載
- ② デイジー教科書の公費作成

平成30年6月15日 障害のある児童生徒にアクセシブルなデジタル教科書を

近見視力検査や、デイジー教科書など、もっと子供たちが学びやすく、学校も対応しやすくするために、一人の担任の先生や学校や教育委員会だけでなく、大きな枠でフォローするしくみは出来ないでしょうか？

勉強の道具は何でも構わず、そこに載る知識や経験を子供に伝え、私たちが居なくなっても、自分の力で生活できる大人に育ててほしいのです。日本中でデジタル教科書が実施になる2年後まで、子供は勉強しなくていいというわけにはいきません。

学校での検査で早期に子供の目の不調に気づき、眼科への受診を促し、今あるデイジーを有効活用しつつ、公費でその種類を増やしてほしい。

以上が私の要望です。